

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»



Утверждаю  
Проректор по учебной работе  
С. В. Ильина  
« 25 » февраля 2022 г.

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Специальность  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3 «Психолого-педагогическая  
профилактика девиантного поведения»

Квалификация (степень) выпускника  
Специалист

Чебоксары 2022

## Общие положения

1.1 ФГОС ВО по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 (регистрационный № 45175 от 11 января 2017 г.), предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников, которая включает подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

1.2 Виды деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.

1.2.1 Виды деятельности выпускников:

Основной профессиональной образовательной программой высшего образования (далее ОПОП ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения несовершеннолетних предусматривается подготовка выпускников по следующим видам профессиональной деятельности:

- а) профилактическая
- б) социально-педагогическая
- в) психолого педагогическая диагностика и коррекция

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции):

**профилактическая:**

осуществление профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, нарушений, отклонений в социализации и личностном развитии; обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних; защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа;

**социально-педагогическая:**

проектирование и прогнозирование процессов воспитания, социализации и развития личности на основе всестороннего анализа социально-педагогической ситуации; социально-педагогическая поддержка и решение проблем семьи, детей и подростков, контроль за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков, предупреждение и позитивное разрешение конфликтов, оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов; социально-психологическая и социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации; оказание содействия семьям, принявшим на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; социально-педагогическая поддержка и решение проблем семьи, детей и подростков, контроль за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

### **психолого педагогическая диагностика и коррекция:**

разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация, психолого-педагогическая диагностика личности несовершеннолетних с девиантным поведением, составление диагностических заключений и рекомендаций по их использованию; мониторинг личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения; установление причин девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи; выбор и реализация адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ педагогического сопровождения и психологической помощи лицам, склонным к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, коррекция состояний нервно-психической дезадаптации; коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися в том числе работа по восстановлению и реабилитации; выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации: разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация, психолого-педагогическая диагностика личности несовершеннолетних с девиантным поведением, составление диагностических заключений и рекомендаций по их использованию; мониторинг личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения; коррекция воспитательных воздействий (в целях усиления позитивных, нейтрализации или переключения негативных), оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе неформальной.

1.2.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями: универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенции

#### **универсальные компетенции (УК):**

способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);

способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11);

**общефессиональными компетенциями (ОПК):**

способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга (ОПК-1);

способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности (ОПК-2);

способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе (ОПК-3);

способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности (ОПК-4);

способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб (ОПК-5);

способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ОПК-6);

способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психо-

лого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков (ОПК-7);

способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп (ОПК-8);

способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ОПК-9);

способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением (ОПК-10);

способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия (ОПК-11);

способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-12);

#### **профессиональными компетенциями (ПК):**

способен использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы социально-педагогической профилактики (ПК-1);

способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), оценивая риски и ресурсы развития и разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПК-2);

способен выявлять детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации и содействовать оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации. (ПК-3);

способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-4);

способен обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних (ПК-5);

способен планировать и оказывать организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся (ПК-6);

способен к комплексному выявлению уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-7);

способен организовать психолого-педагогическую диагностику и коррекцию девиантного поведения несовершеннолетних (ПК-8.);

## **2 Требования к выпускной квалификационной (дипломной) работе**

### **2.1 Вид выпускной квалификационной (дипломной) работы**

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы.

Выпускная квалификационная (дипломная) работа (далее – ВК(д)Р является заключительным этапом обучения студента и формой контроля его теоретической и практической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия результатов освоения ОПОП ВО.

### **2.2 Структура выпускной квалификационной (дипломной) работы и требования к ее содержанию.**

Выпускная квалификационная (дипломная) работа состоит из титульного листа, введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Требования к содержанию и объемам текстовых документов устанавливаются методическими указаниями кафедры, применительно к соответствующим направлениям подготовки.

Основная часть, в которой раскрывается содержание выпускной квалификационной (дипломной) работы, как правило, состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы, и показывается позиция автора. В практическом разделе излагаются методы, ход и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или его фрагмента.

Экспериментальная проверка выдвигаемой в выпускной квалификационной (дипломной) работы гипотезы требует от студентов:

- умения подготовить и провести психодиагностическую программу особенностей развития личности и коллектива, проанализировать результаты исследования на констатирующем этапе эксперимента;

- подобрать упражнения и занятия для профилактической, коррекционно-развивающей программы и проверить ее эффективность на формирующем этапе эксперимента;

- провести сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов.

В основной части должны быть представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении подводятся итоги работы, формулируются выводы и разрабатываются рекомендации для дальнейшей практической деятельности. Заключение должно быть кратким, обстоятельным и соответствовать поставленным задачам.

Список литературы представляет собой перечень использованных книг и статей.

Приложения к выпускной квалификационной (дипломной) работе оформляются на отдельных листах. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы (дипломной работы) сформулированы в Положении об общих требованиях к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности обучающихся (от 18 декабря 2020 г.) и методических рекомендациях по подготовке и оформлению дипломных работ.

Выпускная квалификационная (дипломная) работа предполагает глубокий анализ психологических и социально-педагогических источников по выбранной проблеме, разработку методики исследования в соответствии с поставленными задачами, организацию и проведение констатирующего, формирующего, контрольного экспериментов, аргументированную интерпретацию полученных экспериментальных данных. Такие работы должны содержать подробное описание методических систем, приемов работы по диагностике, коррекции, профилактике, реабилитации детей и взрослых. Выпускная квалификационная (дипломная) работа, прежде всего, должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной науки. Студенту, работая над ней, следует:

- изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу и периодику по проблеме исследования;

- изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта работы социальных педагогов, учителей, классных руководителей и воспитателей, педагогов-психологов, а также личного опыта, приобретенного в процессе прохождения практик;

- провести экспериментальную работу по проблеме исследования;

- обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

- оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с требованиями «Положения об общих требованиях к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности обучающихся».

Подготовка выпускной квалификационной (дипломной) работы связана с углублением изучения теории, приведением в систему ранее приобретенных знаний и пополнением их в процессе практического решения поставленной проблемы. Работа над выпускной квалификационной (дипломной) работой позволяет развить навыки исследования, экспериментирования и самостоятельного изучения научной и другой литературы по проблеме.

### 2.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных (дипломных) работ

С примерной тематикой выпускных квалификационных (дипломных) работ студентов знакомят на 4 курсе.

Студентам предоставляется право выбора темы ВК(д)Р вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для утверждения темы ВК(д)Р студент должен написать заявление на имя декана факультета, предварительно получив письменное согласие заведующего кафедрой.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных (дипломных) работ, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Для подготовки выпускной квалификационной (дипломной) работы за обучающимся приказом Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной (дипломной) работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты). Тематика ВК(д)Р должна быть актуальной, соответствовать требованиям федеральных государственных стандартов дошкольного, начального, основного общего и высшего образования, перспективам развития науки, техники и культуры.

Примерная тематика ВК(д)Р:

1. Формирование жизнеспособности как основа профилактики зависимого поведения подростков.
2. Социально-педагогические условия первичной профилактики подростковой наркомании.
3. Формирование социальной компетентности подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.
4. Педагогическое сопровождение развития социальной компетентности подростков как средство профилактики девиантного поведения в общеобразовательной школе.
5. Развитие копинг-ресурсов у подростков с риском алкоголизации.
6. Педагогическая профилактика игровой компьютерной аддикции подростков.
7. Психолого-педагогическая профилактика социальной запущенности подростков в общеобразовательной школе.
8. Профилактика правонарушений среди подростков в общеобразовательной и специальной школах.
9. Педагогическая профилактика аддиктивного поведения на основе формирования жизнестойкости подростков в условиях общеобразовательной школы.
10. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних детей.
11. Подготовка несовершеннолетних к волонтерской деятельности по профилактике безнадзорности среди сверстников.

12. Педагогические условия развития социальной активности старшеклассников в процессе школьного самоуправления.

13. Формирование социальной уверенности как качества становящейся личности.

14. Формирование стратегии социального самоутверждения у старшеклассников.

15. Социально-педагогические условия предупреждения педагогической запущенности учащихся современных общеобразовательных учреждений.

16. Формирование антинаркотической установки у подростков в условиях общеобразовательной школы.

17. Развитие личностных ресурсов подростков в сфере аддиктивного поведения: на материале тренингов формирования жизненных навыков.

18. Формирование жизненных навыков учащихся старших классов.

19. Методические основы построения программ профилактики аддиктивного поведения школьников.

20. Формирование ценностных ориентаций подростков в профилактике аддиктивного поведения.

21. Формирование жизненных стратегий учащихся старших классов в педагогической профилактике зависимого поведения.

22. Профилактика зависимого поведения подростков на основе формирования асертивности личности.

23. Формирование социальной компетентности подростков в педагогической профилактике зависимого поведения.

24. Решение задач взросления как условие эффективности профилактики аддиктивного поведения подростков.

25. Социально-психологический тренинг как метод коррекции отклоняющегося поведения подростков.

26. Психолого-педагогические условия профилактики суицидов в подростковом возрасте.

27. Взаимосвязь агрессивности и социального статуса младших школьников в коллективе сверстников.

28. Влияние неблагоприятных условий в семье на развитие тревожности у младших школьников.

29. Формирование мотивации отказа от табакокурения среди подростков.

30. Взаимосвязь ценностных ориентаций и склонности к девиантному поведению подростков.

31. Профилактика девиантного поведения младших школьников средствами сказкотерапии.

32. Организация деятельности образовательной школы по профилактике девиантного поведения подростков.

33. Деятельность социального педагога по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

34. Социально-педагогическая деятельность по коррекции агрессивного поведения подростков.

35. Социально-педагогические технологии работы по профилактике наркомании среди старшеклассников.

36. Исследование ценностей подростков, входящих в асоциальные неформальные группировки.

2.4 Порядок выполнения и представления в ГАК выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения государственного аттестационного испытания, Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний, доводит расписание до сведения обучающихся, членов государственных аттестационных и апелляционных комиссий, секретарей государственных аттестационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной (дипломной) работы руководитель выпускной квалификационной (дипломной) работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной (дипломной) работы (далее – отзыв).

К итоговой аттестации допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Поэтапное выполнение ВК(д)Р отслеживается руководителем и фиксируется в его отзыве.

Законченная ВК(д)Р представляется руководителю не позднее, чем за месяц до ее защиты. Руководителем вносятся последние исправления и рекомендации, за 2 недели до защиты окончательный вариант работы с подписью руководителя сдается на кафедру. На заседании кафедры решается вопрос о допуске студента к защите. Заведующий кафедрой делает об этом соответствующую запись на работе.

Представленная работа должна иметь отзыв руководителя, в котором необходимо отметить:

– соответствие разрабатываемых вопросов теме исследования и полноту их освещения;

– степень самостоятельности и инициативы, проявленных студентом-дипломником;

– научную и практическую ценность сделанных выводов.

ВК(д)Р, имеющая положительный отзыв руководителя, в обязательном порядке представляется на рецензирование. Рецензент ВК(д)Р назначается выпускающей кафедрой. Рецензентами могут быть высококвалифицированные специалисты Университета или других учреждений.

## 2.5 Процедура защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы

Защита ВК(д)Р проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса, на открытых заседаниях ГАК с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного ректором Университета.

К защите ВК(д)Р допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения, реализуемой в Университете в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

После доклада (10-15 минут, определяемые регламентом работы ГАК) студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании.

Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается ВКР и уровень соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО.

Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания и вопросы.

## 2.6 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им выпускной квалификационной работы

За время обучения специалист должен овладеть всеми компетенциями: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 ; ПК-8.

### 2.6.1 Оценка содержания и структуры ВК(д)Р:

Критериями оценки выпускной квалификационной (дипломной) работе являются:

- актуальность темы и соответствие ее современным требованиям системы образования;
- полнота и обстоятельность изложения теоретической и практической частей работы;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в практической деятельности;
- правильность и полнота изучения литературы;
- качество доклада (сообщения) и ответов на вопросы при защите работы;
- степень самостоятельности автора в разработке проблемы.

### 2.6.2 Оценка выступления и ответов на вопросы:

- грамотность построения речи;
- степень владения профессиональной терминологией;
- умение квалифицированно отвечать на вопросы;
- полнота представления иллюстрированных материалов в выступлении;
- степень ориентации в теоретической и практической главах исследования.

Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания и вопросы.

Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается ВК(д)Р и уровень соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО.

По результатам выступления выпускника государственная аттестационная комиссия выставляет итоговую оценку ВК(д)Р.

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовки выпускника ГАК ориентируется на мнения членов комиссии, учитывая при этом отзывы руководителя и рецензента.